

ORGANIZADOR CURRICULAR

DE

CIÊNCIAS

3º

ANO



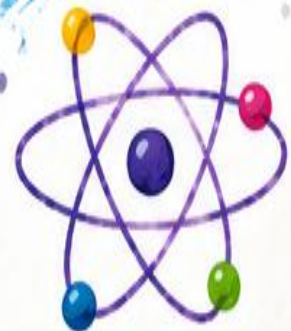
Secretaria Municipal de Educação

📍 Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

✉ e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

☎ Fone (43) 31271065

🌐 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR





Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

QUADRO ORGANIZADOR CURRICULAR DE CIÊNCIAS - 3º ANO



Secretaria Municipal de Educação - SME

Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz - e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

CIÊNCIAS

3º ANO – 1º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO (Conteúdos estruturantes)	CÓDIGOS	OBJETIVO(S) DE APRENDIZAGEM (habilidades)	CONTEÚDOS (Básicos)
Vida e evolução	➤ Características e desenvolvimento dos animais Unidade 1 ❖ Organização e classificação (10,11) ❖ Cobertura dos corpos: pelos, penas, escamas (12) ❖ Ambiente: terrestres e aquáticos (13) ❖ Locomoção: nadam, andam, correm, saltam, voam, rastejam (13)	PR.EF03CI04.s.3.01 PR.EF03CI05.s.3.02	(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo. (EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.	Modos de vida dos animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc). <u>Vida animal</u> ➤ Alimentação: onívoros, carnívoros, herbívoros; ➤ Reprodução ; ➤ Locomoção: nadam, andam, correm, saltam, voam, rastejam; ➤ Respiração; Fases de desenvolvimento dos animais. ➤ Ambiente aquático e terrestre; ➤ O ciclo de vida e a metamorfose dos animais e do próprio homem no meio



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	❖ Respiração (14) ❖ Alimentação: onívoros, carnívoros, herbívoros (15) ❖ Ciclo de vida dos animais (18, 19, 20) ❖ Classificação dos animais: vertebrados e invertebrados (22 até 49)			aquático e terrestre.
		PR.EF03CI06.s.3.03	(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).	Características externas dos animais (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.). ➤ Características externas : cobertura do corpo dos animais: pelos, penas, escamas; ➤ Outras características físicas: bico, garras, antenas, patas.
Vida e evolução	➤ Características e desenvolvimento dos animais	PR.EF03CI06.d.3.04	Conhecer e identificar semelhanças e diferenças entre os animais e organizar grupos classificando-os em vertebrados e invertebrados	Semelhanças e diferenças entre os animais. ➤ Organização e classificação dos animais vertebrados e invertebrados; observando diferenças e semelhanças; Animais vertebrados (peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos) – características, relação com o homem e com o meio. Animais invertebrados: diversidade, características, relação com o homem e com o meio.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR



Secretaria Municipal de Educação - SME

Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz - e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

CIÊNCIAS

3º ANO – 2º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO (Conteúdos estruturantes)	CÓDIGOS	OBJETIVO(S) DE APRENDIZAGEM (habilidades)	CONTEÚDOS (Básicos)
Vida e evolução	➤ Biodiversidade Unidade 3 ❖ O ar e o seres vivos (94, 95,96,97)	PR.EF03CI04.c.3.05	Conhecer a diversidade de ambientes e de seres vivos da região em que vive.	Diversidade de ambientes e de seres vivos da região em que vive. ➤ Conceito de ser vivo e não vivo; ➤ Diversidade de seres vivos na região;
		PR.EF03CI04.c.3.06	Compreender e valorizar a biodiversidade como fator importante para o equilíbrio do ambiente, estabelecendo relações com os ecossistemas locais.	Biodiversidade como fator importante para o equilíbrio do ambiente. ➤ Diversidade e biodiversidade conceito ➤ Importância da biodiversidade; ➤ Extinção de espécies e o desequilíbrio na natureza;
		PR.EF03CI.n.3.07	Identificar ambientes transformados pela ação humana e nomear ações de degradação (desmatamento, queimadas,	Ações de degradação do ambiente e suas consequências.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			poluição, extinção de espécies, desperdício de água e de outros recursos naturais), conhecendo suas consequências.	➤ Meio natural; ➤ Recursos naturais; ➤ Meio transformado pelo homem; ➤ Ações que degradam o meio: desmatamento de matas ciliares, queimadas, poluição, extinção de espécies, desperdício de água, e de outros recursos naturais e suas consequências.
Terra e Universo	➤ Características da Terra Unidade 3 ❖ Representação da Terra: globo terrestre, planisfério e fotografias (88, 89, 90, 91, 92, 93) ❖ A água no planeta e os estados físico da água (98,99,100,101)	PR.EF03CI07.s.3.08	(EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).	Características do planeta Terra: formato esférico, a presença de água, solo, entre outras. ➤ Manipulação das diversas formas de representar a terra: mapas, globos, planisfério, ver fotografias e vídeos etc. ➤ A água no planeta; ➤ Os estados físicos da água;
	➤ Observação do céu Unidade 4 ❖ Observando o céu de dia 118,119,120,121,122	PR.EF03CI08.s.3.09	(EF03CI08) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.	Observação de astros (Sol, demais estrelas, Lua e planetas) visíveis no céu durante o dia e durante a noite. ➤ Astros que vemos de



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	,123 ❖ Observando o céu à noite 124, 125 , 126, 127, 128, 129 Os dias e as noites (130,131,132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139)			dia e astros que vemos a noite.
Terra e Universo	➤ Usos do solo Unidade 3 ❖ As rochas e o solo (102) ❖ Formação do solo (103) ❖ Importância do solo (104, 105, 106,107,108)	PR.EF03CI09.s.3.10	(EF03CI09) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.	Características do solo. ➤ O que é solo; ➤ Textura dos diferentes solos no entorno da escola;
		PR.EF03CI10.s.3.11	(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.	Usos do solo. Relação do solo com as diversas atividades humanas. ➤ Importância do solo para as plantas; ➤ O solo e as diversas atividades do homem: extração de materiais e riquezas, agricultura. Impactos da ação humana sobre o solo: impermeabilidade, desmatamento, erosão, poluição, entre outros. ➤ A degradação do solo: impermeabilidade, desmatamento, erosão,



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				poluição, entre outros. ➤ Impactos na natureza e na água; Medidas de controle dos impactos da ação humana no solo: manutenção das matas ciliares, separação dos resíduos, aterros sanitários, entre outros. Manutenção das matas ciliares, separação dos resíduos, aterros sanitários, entre outros. ➤ Aterro sanitário do nosso município; ➤ Sistema Plantio direto: exemplo de conservação de solo e de água; ➤ Museu do Plantio direto do nosso município; ➤ Mauá da Serra pioneira em utilização da técnica em larga escala;
--	--	--	--	---



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR



Secretaria Municipal de Educação - SME

Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz - e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

CIÊNCIAS

3º ANO – 3º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO (Conteúdos estruturantes)	CÓDIGOS	OBJETIVO(S) DE APRENDIZAGEM (habilidades)	CONTEÚDOS (Básicos)
Matéria e energia	➤ Produção de som Unidade 2 ❖ Produção de Som ❖ Os sentidos (54) ❖ Os órgãos dos sentidos (56, 57) ❖ Propriedades do som: intensidade, duração, altura e timbre (71,72) ❖ Materiais diferentes para produção de som e a música (73, 74,75,76,77) ❖ Poluição sonora (78)	PR.EF03CI01.a.3.12	(EF03CI01) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis (forma do objeto, tamanho, material do que é feito etc.) que influem nesse fenômeno.	Produção do som em diferentes objetos. ➤ Definição de som; ➤ O som em diferentes objetos e materiais; ➤ Características do som: altura, intensidade e timbre; ➤ Os órgãos dos sentidos e o som; Som natural e som produzido pelo ser humano. ➤ Sons da natureza: barulho da chuva, vento, mar, rios e cachoeira, pássaros e outros animais, cordas vocais e etc.. ➤ Produzidos pelo homem: sons de um objeto qualquer: carros, bater colheres, som do recreio,



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				buzinas e etc... e de instrumentos fabricados pelo homem ➤ Tipos de instrumentos sonoros e as notas musicais; Percepção do som pelo ser humano. ➤ Audição do som (olhos vendados);
Matéria e energia	➤ Efeitos da luz nos materiais Unidade 2 ❖ Luz: fonte natural e artificial (62,63,64, 65) ❖ Efeitos da luz nos materiais (66, 67) ❖ A luz e o corpos: Transparente, translúcidos e opacos (68, 69)	PR.EF03CI02.s.3.13	(EF03CI02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).	Interação da luz com espelhos, objetos transparentes, translúcidos e opacos. ➤ Os materiais e a interação com a luz; ➤ Propagação da luz em meios opacos, translúcidos e transparentes;
Matéria e energia	➤ Luz: fonte natural e artificial	PR.EF03CI.n.3.14	Investigar sobre as fontes de luz, identificando as de origem natural e artificial.	Fontes de luz natural e artificial ➤ Definição de luz; ➤ Fonte de luz primária: o sol, através dos raios solares;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				➤ Fonte luz alternativa: luz artificial.
Matéria e energia	➤ Saúde auditiva e visual Unidade 2 ❖ Poluição sonora (78)	PR.EF03CI03.s.3.15	(EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.	Hábitos saudáveis relacionados à prevenção e manutenção da saúde auditiva e visual, individual e coletiva. ➤ Roda de conversa; ➤ Hábitos e ambientes auditivos e visuais saudáveis; Poluição sonora e Poluição visual Benefícios e perigos da exposição solar. ➤ Conceituando o que é poluição sonora e visual; ➤ Sons que acalmam e sons perturbadores; ➤ Grandes cidades e a poluição visual;